



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ
จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2562 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นแผนที่จัดทำเพื่อกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้สถานศึกษามีการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน ครูและผู้บริหารให้ได้มาตรฐานการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของวิทยาลัยฯ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์และบุคลากรจัดทำแผนการใช้งบประมาณ ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ขอขอบคุณทุกท่านที่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการจนสำเร็จเรียบร้อยสามารถใช้ปฏิบัติงานได้ต่อไป



(ดร.ธนากร มั่นคง)

ผู้อำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

1.สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
2.สภาพปัจจุบัน	
2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	2
2.2 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	3
2.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	5
2.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	8
2.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	8
2.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ	10
2.7 ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา	10

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปรัชญา	13
วิสัยทัศน์	13
พันธกิจ	13
เอกลักษณ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	14
อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	14
อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขา	15

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานจากข้อเสนอแนะปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561	16
---	----

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	22
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	35
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	51

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ 57

ปัจจัยความสำเร็จ 57

แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ด้วยหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” 58

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2562 60

รายชื่อคณะกรรมการ อนุมัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2562 62

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ **ที่ตั้ง** ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ 6 ตำบลหนองจ่อม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50210 หลังจากคณะผู้ก่อตั้งได้สำรวจความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เมื่อปี พ.ศ. 2541 แล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้ก่อกำเนิดขึ้น โดยเริ่มตอกเสาเข็มต้นแรก เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนสาธนาอุปโภค และปรับภูมิทัศน์จนเสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา 2544 โดยวิทยาลัยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2544 โดยมี ฯพณฯ ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งในปีการศึกษา 2544 นับเป็นก้าวแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ 500 คน ในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยได้จัดการศึกษาครบ 10 ปี และเนื่องจาก พรบ.การศึกษา พ.ศ. 2542 วิทยาลัยฯ จึงเปลี่ยนชื่ออย่างเป็นทางการจาก “โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” นับจากนั้นเป็นต้นมา

โทรศัพท์ 0-5384-5100 **โทรสาร** 0-5384-5137

Website : <http://www.payaptechno.ac.th> **E-mail** : info@payaptechno.ac.th

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพสังคมของชุมชน เป็นสังคมเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และค้าขาย ฯลฯ

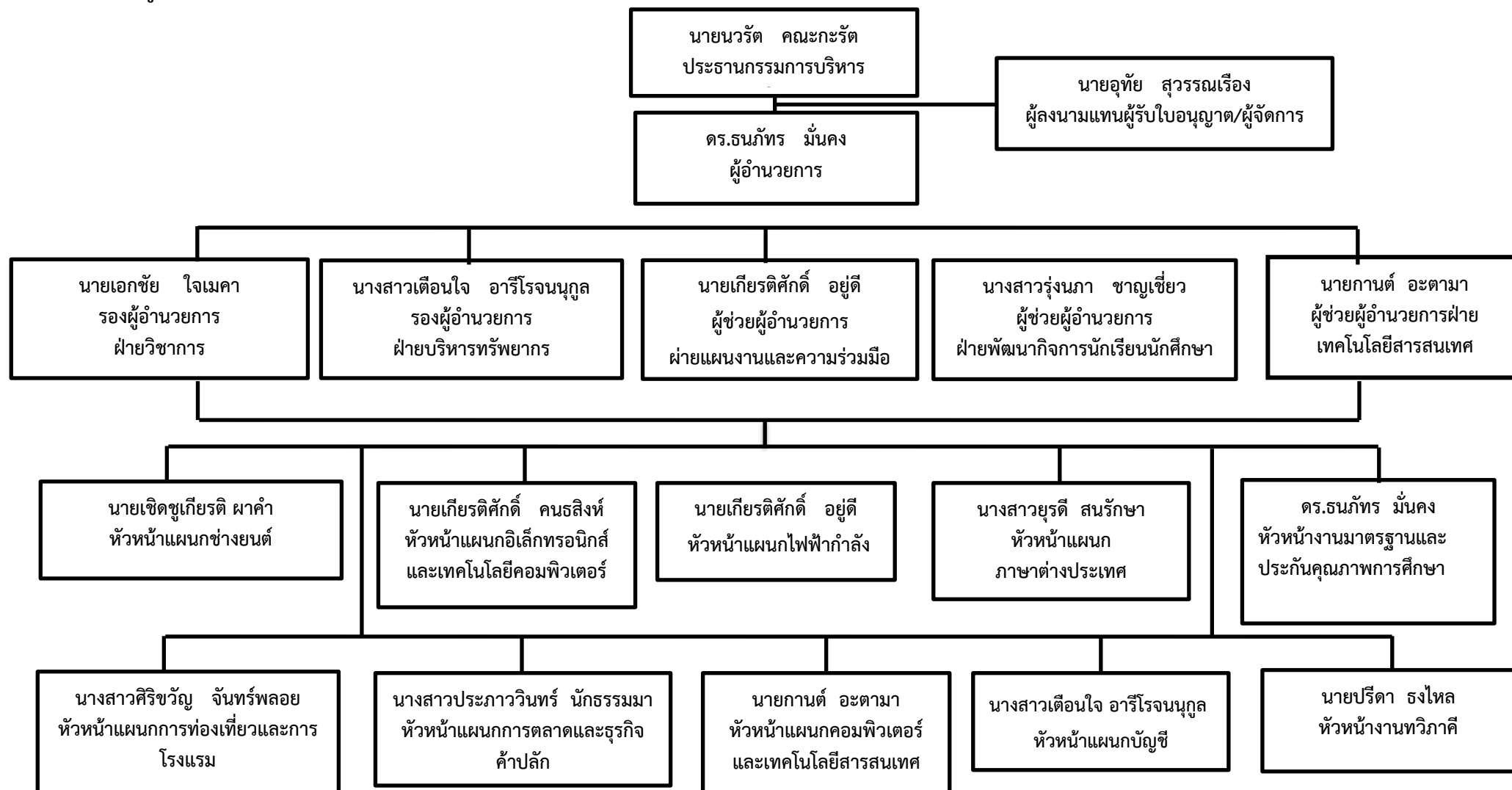
ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและค้าขาย สถานภาพทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ฯลฯ

ข้อมูลนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ในอำเภอสันทราย และอำเภอใกล้เคียง ในจังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนมีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มาจากพื้นที่สูง และอีกบางส่วนเป็นคนไทยใหญ่ แต่ย้ายมาเรียนในจังหวัดเชียงใหม่เป็นเวลานาน

ข้อมูลของครูและผู้บริหาร ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากสายอาชีวศึกษา จึงมีความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและมีคุณวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชา บางส่วนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพก็จะไปเรียนต่อเพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพ

2. สภาพปัจจุบัน

2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



2.2 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	6	6	-	4	2	-	-	6	-
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	2	2	-	1	1	-	-	2	-
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	1	1	-	-	1	-	-	1	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	7	7	-	5	2	-	-	7	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	7	7	-	3	4	-	1	6	-
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	5	5	-	2	3	-	-	5	-
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	8	8	-	6	2	-	1	7	-
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	4	4	-	4	-	-	-	4	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	3	3	-	3	-	-	-	3	-
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)									
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	2	2	-	2	-	-	-	2	-
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	1	1	-	1	-	-	-	1	-
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าร้านอาหารและภัตตาคาร)	1	1	-	1	-	-	-	1	-

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	1	1	-	1	-	-	-	1	-
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	2	2	-	1	1	-	-	2	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	2	2	-	1	1	-	-	2	-
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	2	2	-	1	1	-	-	2	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	2	2	-	2	-	-	-	2	-
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	1	1	-	-	1	-	-	1	-
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย	1	1	-	-	1	-	-	1	-
ครูสามัญ	7	7	-	5	2	-	1	6	-
รวม	65	65		43	22	-	3	62	-

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายประชาสัมพันธ์	6	-	-	6	-
ฝ่ายทะเบียนวิชาการ	6	-	-	6	-
ฝ่ายอำนวยการ	2	-	-	2	-
ฝ่ายการเงิน	3	-	-	3	-
ฝ่ายกิจการนักศึกษา	4	-	-	4	-
รวม	21			21	

2.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	38	-	-	30	6	-	51	-	-	125
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	30	-	-	19	5	-	23	-	-	77
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	40	-	-	43	-	-	41	-	-	124
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	-	17	-	-	-	-	-	-	-	17
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	62	-	-	93	-	-	85			240
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	51	-	-	-	-	-	-	-	-	51
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	95	-	-	111	12	-	102	-	-	320

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	36	-	-	25	-	-	20	-	-	81
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	37	-	-	50	-	-	34	-	-	121
รวม	389	17	-	371	23	-	356	-	-	1,156

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวส.										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	23	6	-	11	5	-	-	-	-	45
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	10	-	-	10	3	-	-	-	-	23
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	27	11	-	4	9	-	-	-	-	51
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	14	17	-	-	21	-	-	-	-	52
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	28	-	-	13	-	-	-	-	-	41
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	15	20	-	17	16	-	-	-	-	68
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	1	12	-	-	15	-	-	-	-	28
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	10	12	-	-	9	-	-	-	-	31
รวม	128	78	-	55	78	-	-	-	-	339
รวมทั้งหมด	1,495									

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขางานการบัญชี	50	-	-	98.04
สาขางานการตลาด	22	-	-	96.65
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	38	-	-	92.68
สาขางานการท่องเที่ยว	72	-	-	84.71
สาขางานช่างยนต์ (ยานยนต์)	95	-	-	93.14
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	17	-	-	85.00
สาขางานช่างไฟฟ้า	26	-	-	76.47
รวม	320	-	-	89.89
ระดับ ปวส.				
สาขางานการบัญชี	10	4	-	87.50
สาขางานการตลาด	7	3	-	76.92
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	9	-	92.31
สาขางานการโรงแรม	-	20	-	95.24
สาขาการท่องเที่ยว	11	-	-	84.62
สาขางานเทคนิคยานยนต์	14	16	-	90.91
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	12	-	80.00
สาขางานช่างไฟฟ้า	-	6	-	66.67
รวม	45	70	-	86.47

2.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)
- สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)
- สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าร้านอาหารและภัตตาคาร)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
- สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)
- สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย)

2.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- จำนวนอาคารเรียน.....3.....หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ.....-.....หลัง
- จำนวนห้องเรียน.....43.....ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ.....12.....ห้อง
 - โรงฝึกงาน
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....3.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....1.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....5.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการภาษา.....1.....ห้อง

- ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....-.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการตลาด.....-.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการขาย.....-...ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสำนักงาน...1.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....1.....ห้อง
- จำนวนห้องพักครู.....3.....ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ.....28.....ห้อง
- ห้องพยาบาล.....2.....ห้อง
- ห้องประชุม.....2.....ห้อง
- ห้องสมุด.....1.....ห้อง
- ห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....1.....ห้อง
- ห้องการเงิน/ห้องบุคคล.....1.....ห้อง
- ห้องวิเทศสัมพันธ์.....1.....ห้อง
- ห้อง QA.....1.....ห้อง
- ห้องSA.....1.....ห้อง
- ห้องนวัตกรรม.....1.....ห้อง
- ห้องติดตั้ง.....1.....ห้อง
- ห้องทะเบียนวิชาการ.....1.....ห้อง
- ห้อง Internet Room.....1.....ห้อง

2.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณรับ – จ่าย ณ วันที่ 30 เมษายน 2562

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	2167565.15	23.84 %	
2. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	108,900.00	1.20 %	
3. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ของผู้เรียน	469,750.00	5.17 %	
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	911,296.00	10.02 %	
5. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	470,885.00	5.18%	

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์

ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

2.7 ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2543 สปอตโฆษณา “ให้ปลาฉันหนึ่งตัว ฉันมีปลากินแค่หนึ่งวัน สอนให้ฉันหาปลา ฉันมีปลากินตลอดไป” ดังไปทั่วจังหวัดเชียงใหม่ หลายคนตั้งใจฟัง แล้วเฝ้าดูสิ่งที่จะเกิดขึ้น

ปี พ.ศ.2544 10 พฤษภาคม 2544 ศาสตราจารย์นายแพทย์ เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดโรงเรียน พร้อมกล่าวคำว่า “ให้ปลาฉันหนึ่งตัว ฉันมีปลากินแค่หนึ่งวัน สอนให้ฉันหาปลา ฉันมีปลากินตลอดไป” โรงเรียนได้ตั้งใจ ติดตามหาทางปัญญา สอนให้เขามุ่งมั่นเป็นเจ้าแก้ม ไม่ใช่แค่ลูกจ้าง

ปี พ.ศ.2548 ได้รับการรับรอง และผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จากคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการ สมศ. กล่าวว่า “เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาตัวอย่างระดับประเทศ โรงเรียนนี้คือ นวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาอย่างแท้จริง”

ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลประเภท “สถานศึกษาอาชีวศึกษา รางวัลพระราชทาน”

ปี พ.ศ.2549 ได้รับคัดเลือกจากประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษานำร่องในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาต้นแบบเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ Model of Vocational Excellence

ปี พ.ศ.2550 ได้รับการคัดเลือกจากประเทศสหราชอาณาจักร ให้เป็นอาชีวศึกษาเพียงแห่งเดียว ในการทำโครงการพัฒนาแลกเปลี่ยนและร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศอังกฤษ Center of Vocational Excellence

ปี พ.ศ.2551 ได้รับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จากคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับคะแนนเต็ม 5.0 ดีมากในทุกมาตรฐาน

ได้รับการคัดเลือกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเข้าร่วมโครงการประเมินสถานศึกษาแบบโดดเด่น 1 ช่วย 9 รุ่นที่ 1

ปี พ.ศ.2557 ได้รับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จากคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับคะแนน 89.49 ระดับคุณภาพดี

ปี พ.ศ.2559 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาคุณธรรม กับโครงการ “โรงเรียนคุณธรรมโดยมูลนิธิยุวสถิรคุณ”

ได้รับพระราชทานประกาศเกียรติคุณชั้นสามัญของเหล่ากาชาดจังหวัดภาค 10 จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปี พ.ศ. 2560 ได้รับอนุญาตดำเนินการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 4 สาขา ได้แก่

1. สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
2. สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ)
3. สาขานักงานผสมเครื่องดื่ม
4. สาขาช่างซ่อมรถยนต์

เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งได้รับการอนุญาตให้ได้รับใบอนุญาตมัธยมศึกษาทั่วไป (ต่างประเทศ) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ได้รับมอบโล่เกียรติคุณ การจัดตั้งและดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ที่เด่นชัด เป็นรูปธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ

ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One Idol รุ่นที่ 8 ตัวแทนจังหวัดเชียงใหม่ ในการแข่งขันระดับภาคเหนือ

ได้รับอนุญาตให้เปิดธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน

ได้รับพระราชทานเกียรติบัตร รางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” จากสมเด็จพระ

พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปี พ.ศ. 2561 ได้รับรางวัลสถานศึกษาวิชาชีพhardtienระดับประเทศ ตามโครงการศูนย์ฝึกแข่งขันสถานศึกษา
ร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน มอบโดยผู้บัญชาการหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน

ได้รับรางวัลจัดตั้งและดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ในระดับก้าวหน้า
มอบโดยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ในโครงการ Fin.ดี We
Can Do. มอบโดยผู้ว่าการธนาคารแห่งประเทศไทย

ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทานโครงการด้านความเป็นเลิศอาชีวศึกษาพระราชทานรางวัล
จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

ปี พ.ศ. 2562 ได้รับการจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาในระดับยอดเยี่ยมด้วยคะแนน 97.97
คะแนนโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยและสื่อการสอนระดับประเทศจำนวน 52 ผลงาน จัดโดย
สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ได้รับรางวัลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ใน
ระดับชาติ (5 ดาว)

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1.1 ปรัชญา

“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯมุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่อกงามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2.1.2 วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิต ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภายในปี 2563”

2.1.3 พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
5. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
8. ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
10. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.4 กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

1. สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
5. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์
7. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
8. พัฒนาความเข้มแข็งการทำงานร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
9. สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
10. สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.5 เอกลักษณ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

“ เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและทักษะการใช้ชีวิต ”

วิทยาลัยไม่ได้มุ่งหวังที่จะสร้างผู้เรียนให้มีความรู้เพียงอย่างเดียวแต่วิทยาลัยแห่งนี้มุ่งหวังที่จะสร้างนักศึกษาที่จบสถาบันการศึกษาและแห่งออกไปแล้วมีขีดความสามารถในการทำงานทางด้านทักษะวิชาชีพและจะสร้างให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา มีความเป็นคนดีต่อตนเอง สังคมที่อยู่อาศัยและประเทศชาติ นั่นคือการมีทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกด้วย

2.1.6 อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

คิดเป็น : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่างๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

2.1.7 อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

คณะช่างอุตสาหกรรม

สาขาช่างยนต์ : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

สาขาช่างไฟฟ้า : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาการท่องเที่ยว / สาขาการโรงแรม : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้

สู่งานบริการ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

คณะบริหารธุรกิจ

สาขาการบัญชี : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์ บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

สาขาการตลาด/สาขาธุรกิจค้าปลีก : เทคโนโลยีทางการตลาด ที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดย หน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561 ปรากฏผล ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 1 ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง

การประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามือประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ 3. องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน 4. แผนงานโครงการสอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
5	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	1. มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์ www.vesar.org

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
6	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมิน - พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ - จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2561

โดยภาพรวม จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.97) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการ ประเมิน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มี คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.16) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผล ดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.08)

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.08)

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.31)

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ในครั้งแรก
3. ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
6. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ให้กับชุมชน และสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ลดปัญหาการออกกลางคัน
2. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่

หลักสูตรกำหนด

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วม การประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ วิชาชีพในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100) เมื่อจำแนกเป็น ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน แต่ละ

สาขาวิชาหรือสาขางาน

3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

5. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายได้อย่าง มีคุณภาพ

6. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

7. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล ได้เต็มศักยภาพ

8. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ ในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

10. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

11. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

12. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพ
13. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมี ความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
14. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบ การสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
15. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และ เพียงพอกับ ผู้ใช้บริการ
16. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายใน สถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
17. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.5) เมื่อจำแนก เป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.5)

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพ
5. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม
6. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายได้อย่าง มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.16	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ดานความรู้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ดานทักษะและการประยุกต์ใช้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.31	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ดานการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	97.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ดานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.97	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
√ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)		
ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)		
กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินจำนวน 3 ประเด็นการประเมิน และเพิ่มเติม 1 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินจำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และเพิ่มเติม 1 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 ระบบประกันคุณภาพภายใน (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินจำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	1.1.1 สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลด้านความรู้	1.งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	อ.อาภรณ์ศิริ
	1.1.2 สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	2.งานสรุปผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี	ร้อยละ 60	อ.อัญจารีย์
	1.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนการสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ	3.งานสรุปผลการเรียนประจำปี	ร้อยละ 55	อ.อัญจารีย์
	1.1.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	4. โครงการสอบ V-net	ร้อยละ 55	อ.ปฐพล
	1.1.5 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินหมวดทักษะชีวิตคะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด			

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ดานความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา		
เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.1.1 สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลด้านความรู้	ร้อยละของผลการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานที่ได้รับการตอบกลับจากสถานประกอบการ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.1.2 สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ได้รับผลคะแนนการประเมินไม่น้อยกว่า 4.00 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนการสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบ V-net มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 60-69 ดีมาก ร้อยละ 50-59 ดี ร้อยละ 40-49 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 39 ปรับปรุง
1.1.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า 2.00 เทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.1.5 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินหมวดทักษะชีวิตคะแนนเฉลี่ยสะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า 2.00 เทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 60-69 ดีมาก ร้อยละ 50-59 ดี ร้อยละ 40-49 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 39 ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี	1.2.1 สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.2.2 สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา 1.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	1. โครงการสอบสมรรถนะรายชั้นปี	ร้อยละ 85	อ.เอกชัย
		2. โครงการ Smart Classroom	ร้อยละ 85	อ.เกียรติศักดิ์คนธสิงห์
		3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 85	อ.ปฐมพล
		4. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับดีมาก	อ.เกียรติศักดิ์อยู่ดี
		5. โครงการสังคมไร้เงินสด Mymo go to School.	ร้อยละ 90	อ.เตือนใจ
		6. โครงการตลาดนัด PYT	ร้อยละ 90	อ.ปภาวรินทร์
		7. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	ดำเนินการทุก สาขา	อ.อภิวัดน์
		8. โครงการประชุม	ดำเนินการทุก สาขา	อ.ปภาวรินทร์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
		9. โครงการ Five Stars Language	ร้อยละ 85	อ.ยุรดี
		10. โครงการส่งเสริมทักษะการ ทำงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ค่าย SMSQ)	ร้อยละ 85	อ.กนกพร

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่รวมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.2.1 สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดานทักษะและการประยุกต์ใช้	ร้อยละของผลการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่ได้รับการตอบกลับจากสถานประกอบการ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.2.2 สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้รับผลคะแนนการประเมินไม่น้อยกว่า 4.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มี ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตาม ระเบียบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิต สาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสี ล้อม	1.3.1 สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้ สำเร็จการศึกษาเป็นรายด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ 1.3.2 สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา 1.3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนา คุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ด้าน 1.3.4 ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการรักษาเอกลักษณ์ของ ชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระเบียบประชาธิปไตยอันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ สีแวดล้อม	1.โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ
		2.งานอาชีวศึกษาเอกชนต้นแบบ ปลอดบุหรี่	ระดับดีมาก	อ.วรัชญา
		3. โครงการวันแม่	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ
		4. โครงการ Art and culture day		อ.ศิวพร
		5. โครงการ พุทธมาฆะ		อ.วันชราภา
		6. โครงการไหว้ครู		อ.เตือนใจ
		7. กิจกรรม College is my home	ระดับดีมาก	อ.ชฎาภรณ์
		8. กิจกรรมประหยัฒพลังงาน	ดำเนินการตลอด ปีการศึกษา	อ.เชิดชูเกียรติ
		9. กิจกรรม Sport Day	ระดับดีมาก	อ.ภาสกร
		10. กิจกรรม Family Day	ระดับดีมาก	อ.จุฑามาศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
		11. กิจกรรม First Day	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ
		12. โครงการส่งเสริมกีฬา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.ภาสกร
		13. โครงการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย อวท.	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.พรชัย อ.นครินทร์
		14. โครงการธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.ชรัญชนก
		15. โครงการพัฒนาอัตลักษณ์	ร้อยละ 80	อ.ศิริขวัญ
		16. โครงการลูกเสือช่อสะอาด	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.เชิดชูเกียรติ
		17. โครงการ รด.จิตอาสา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.สุริยะ
		18. โครงการสถานศึกษาวิชาทหารเข้มแข็ง	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.สุริยะ
		19. โครงการค่ายราชพฤกษ์	ร้อยละ 90	อ.ธิดารินทร์
		20. งานบริหารความเสี่ยง 6 ด้าน	ร้อยละ 85	อ.รุ่งนภา
		21. งานระบบช่วยเหลือติดตามนักศึกษา	ร้อยละ 85	อ.รุ่งนภา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
		22. โครงการ สืบฮีตสานฮอยลอย กระทงยี่เป็ง	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	อ.ชานนท์ เชี่ยวชาญ
		23. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ สมรรถนะ	ระดับดีมาก	อ.เอกชัย
		24. โครงการ Fin D We Can Do. (ส่งเสริมเรื่องการออม)	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ
		25.โครงการสังคมไร้เงินสด Mymo go to School	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ
		26. โครงการแสวงหาแหล่ง ทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	3 ทุน	อ.กัณฑ์กรรณ์
		27. โครงการงานสถาปนาวิทยาลัย ครบรอบ 18 ปี	ระดับดีมาก	อ.สถาพร

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.3.1 สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของผลการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ได้รับการตอบกลับจากสถานประกอบการ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.3.2 สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ได้รับผลคะแนนการประเมินไม่น้อยกว่า 4.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ด้าน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ด้าน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.3.4 ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีหยาตราม	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมครบทุกกิจกรรม 1) กิจกรรมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย 2) กิจกรรมเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น 3) กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) กิจกรรมจิตสาธารณะ 5) กิจกรรมจิตสำนึกรักษาสีหยาตราม 6) กิจกรรมทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 7) กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ 8) จัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1.4.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน 1.4.2 นักศึกษาในสาขาวิชาผ่านการประเมินผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชา	1. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางาน	ร้อยละ 85	อ.ศิริขวัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
1.4.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน	ร้อยละของสาขาวิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
1.4.2 นักศึกษาในสาขาวิชาผ่านการประเมินผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชา	ร้อยละของนักศึกษาในสาขาวิชาผ่านการประเมินผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชาทุกภาคเรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ด้านหลัก สูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน โดย ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.1.1 สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน 2.1.2 สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	ร้อยละ 85	อ.ปรีดา
		2. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสายอาชีพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย	3 แห่ง	อ.ปรีดา
		3. โครงการพัฒนารายวิชาทักษะชีวิต Skill For Life	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.เตือนใจ
		4.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	ร้อยละ 85	อ.ปฐพล
		5.งานพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ 85	อ.อัมย์รดา
		6. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center) ทุกสาขาวิชา	ดำเนินการปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	อ.เกียรติศักดิ์ คนสิงห์

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.1.1 สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน	ร้อยละของรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.1.2 สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน	ร้อยละของสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผูพร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	2.1.1 สถานศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	1. งานสรุปครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด	ดำเนินการปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	อ.จิรนนท์
	2.1.2 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	2. โครงการพัฒนาครูด้านคุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร)	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.จิรนนท์
	2.1.3 สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาการ	ร้อยละ 85	อ.กนกพร
	2.1.4 สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	ดำเนินการปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	อ.สรารัตน์
	2.1.5 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ รูปแบบ Active Learning	ร้อยละ 85	อ.เอกชัย
	2.1.6 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	6. โครงการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพรายวิชา	ร้อยละ 85	อ.ปรีดา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
	2.1.7 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป 2.1.8 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษา	7. งานจัดทำแบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 85	อ.ฉันทรรดา
		8. งานประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	ประเมินประจำทุกเดือน	อ.จิรนนท์

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผุ้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.2.1 สถานศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	ร้อยละของจำนวนครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.2.2 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ร้อยละของสาขาวิชาที่มีจำนวนครูต่อสัดส่วนของนักศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(1:30)	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.2.3 สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาทางด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.2.4 สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.2.5 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.2.6 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.2.7 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการสอน 2 ครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.2.8 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษา	ร้อยละของจำนวนครูที่นักศึกษาประเมินความพึงพอใจได้ระดับคะแนนไม่น้อยกว่า 4.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	2.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. งานสรรหาครูและบุคลากร	ผ่านเกณฑ์	อ.จิรนนท์
	2.3.2 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงกับภาระหน้าที่งาน	2. งานจัดโครงสร้างการบริหารงานในองค์กร	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	อ.จิรนนท์
	2.3.3 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	3. การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับเปลี่ยนเงิน	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดร.ธนภัทร
	2.3.4 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	4. งานรวบรวมผลงานประจำปีของครูและบุคลากร	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	อ.จิรนนท์
	2.3.5 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	5. งานพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์	ดำเนินการตลอด ปีการศึกษา	อ.วุฒิพงษ์
	2.3.6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์	6. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	ดำเนินการตลอด ปีการศึกษา	อ.ชานนทร์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
		7. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ	ดำเนินการตลอด ปีการศึกษา	อ.บุพพรณี
		8. งานพัฒนาสื่อ แพลงเรียนรู เทคโนโลยีสารสนเทศ	ดำเนินการตลอด ปีการศึกษา	อ.วุฒินันท์
		9. งานจัดหาครุภัณฑ์	ดำเนินการตลอด ปีการศึกษา	อ.เกียรติศักดิ์ อยู่ดี
		10. งานจัดสรรงบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	ดร.ธนภัทร
		11. โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการ บริหาร จัดการสถานศึกษา	ดำเนินการตลอด ปีการศึกษา	อ.กานต์
		12. โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็ว สูง 2562	ดำเนินการตลอด ปีการศึกษา	อ.เกียรติศักดิ์ คนธสิงห์
		13. โครงการส่งเสริมกีฬา	ดำเนินการตลอด ปีการศึกษา	อ.ภาสกร

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	
2.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	จำนวนบุคลากรต่อจำนวนครูที่ได้รับการบรรจุตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น้อยกว่า 1:10 1:11-14 1:15-18 1:19-22 มากกว่า 1:22	ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
2.3.2 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงกับ ภาระหน้าที่งาน	ร้อยละจำนวนบุคลากรที่ได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงกับ ภาระหน้าที่งาน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ร้อยละ 70-79 ร้อยละ 60-69 ร้อยละ 50-59 ต่ำกว่าร้อยละ 49	ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
2.3.3 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	ผลการประเมินความพึงพอใจจากครูพละบุคลากร นักศึกษา และผู้ปกครอง ในด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และ ปลอดภัย	ระดับ 4.51-5.00 ระดับ 3.51-4.50 ระดับ 2.51-3.50 ระดับ 1.51-2.50 ระดับ 1.00-1.50	ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	
2.3.4 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	ผลการประเมินความพึงพอใจจากครู บุคลากร นักศึกษา และผู้ปกครอง ในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	ระดับ 4.51-5.00	ดีเยี่ยม
		ระดับ 3.51-4.50	ดีมาก
		ระดับ 2.51-3.50	ดี
		ระดับ 1.51-2.50	พอใช้
		ระดับ 1.00-1.50	ปรับปรุง
2.3.5 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4.51-5.00	ดีเยี่ยม
		ระดับ 3.51-4.50	ดีมาก
		ระดับ 2.51-3.50	ดี
		ระดับ 1.51-2.50	พอใช้
		ระดับ 1.00-1.50	ปรับปรุง
2.3.6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์	ร้อยละของงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ของงบดำเนินการของสถานศึกษา	ร้อยละ 5 ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
		ร้อยละ 4-4.99	ดีมาก
		ร้อยละ 3-3.99	ดี
		ร้อยละ 2-2.99	พอใช้
		ร้อยละ 1-1.99	ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน	2.4.1 สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	1. โครงการหลักสูตรระยะสั้น สมรรถนะ E to E	ร้อยละ 85	อ.เอกชัย
	2.4.2 สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	2. โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.รุ่งนภา
	2.4.3 สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	3. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสายอาชีพชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น Pre-V.Ed.	3 แห่ง	อ.ปริดา
	2.4.4 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน	4. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	30 แห่ง	อ.ปริดา
		5. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	ระดับดีมาก	อ.เตือนใจ
		6. โครงการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.พรชัย อ.นครินทร์
		7. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญ	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.ธีรารุณ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.4.1 สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละของจำนวนโครงการที่สถานศึกษาทำตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.4.2 สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละของจำนวนโครงการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละโครงการ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.4.3 สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 โครงการ	รางวัลระดับประเทศ ดีเยี่ยม รางวัลระดับภาค ดีมาก รางวัลระดับจังหวัด ดี รางวัลระดับชุมชน พอใช้ ไม่ได้รับรางวัล ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	
2.4.4 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย พัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน	จำนวนภาคีเครือข่ายที่ทำทำความร่วมมือในการ พัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน (ชุมชน สถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานราชการ)	50 แห่งขึ้นไป	ดีเยี่ยม
		45-49 แห่ง	ดีมาก
		40-44 แห่ง	ดี
		35-39 แห่ง	พอใช้
		30-34 แห่ง	ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	2.5.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2.5.2 สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา 2.5.3 การประเมินคุณภาพภายใน	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 360 องศา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	อ.พรชนก

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
2.5.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
2.5.2 สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	จำนวนการประชุมการวางแผนการติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ต่อภาคเรียน	9 ครั้งขึ้นไป ดีเยี่ยม 7-8 ครั้ง ดีมาก 5-6 ครั้ง ดี 3-4 ครั้ง พอใช้ น้อยกว่า 3 ครั้ง ปรับปรุง
2.5.3 การประเมินคุณภาพภายใน	ผลการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับ 4.51-5.00 ดีเยี่ยม ระดับ 3.51-4.50 ดีมาก ระดับ 2.51-3.50 ดี ระดับ 1.51-2.50 พอใช้ ระดับ 1.00-1.50 ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	3.1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1.2 สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ กับต่างประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ	ระดับดีมาก	อ.กัณฑ์พรภรณ์
		2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีวะมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.)	3 แห่ง	อ.ปรีดา
		3. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center) ทุกสาขาวิชา	ดำเนินการทุกสาขาวิชา	อ.เกียรติศักดิ์ คนธสิงห์
		4. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	3 ทุน	ส.อ.กัณฑ์พรภรณ์
		5.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ	ร้อยละ 85	อ.ปฐพล
		6. โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน	ร้อยละ 85	อ.ชรัญชนก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
		7. โครงการสังคมไร้เงินสด ร่วมกับธนาคารออมสิน	ร้อยละ 90	อ.เตือนใจ
		8. โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	ร้อยละ 85	อ.เกียรติศักดิ์ อยู่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
3.1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	จำนวนโครงการที่สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในประเทศ ในการบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	10 โครงการขึ้นไป ดีเยี่ยม 8 -9 โครงการ ดีมาก 6 -7 โครงการ ดี 4- 5 โครงการ พอใช้ น้อยกว่า4 โครงการ ปรับปรุง
3.1.2 สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ กับต่างประเทศ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	จำนวนโครงการที่สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ กับต่างประเทศ ในการบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	4 โครงการขึ้นไป ดีเยี่ยม 3 โครงการ ดีมาก 2 โครงการ ดี 1 โครงการ พอใช้ ไม่ได้ดำเนินการ ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	โครงการสนับสนุน	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	3.2.1 สถานศึกษาส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. งานพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน	ร้อยละ 6	อ.ปภาวรินทร์
	3.2.2 ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ เผยแพร่สู่สาธารณชน	2. งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอน ของครูและบุคลากร	ร้อยละ 85	อ.บุพพณี
	3.2.3 สถานศึกษาส่งเสริม ให้นักศึกษาทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	ร้อยละ 85 ของ สาขาวิชาชีพ	อ.ปฐพล
	3.2.4 ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน	4. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู บุคลากร และนักศึกษา	ดำเนินการทุกปี การศึกษา	อ.บุพพณี

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ดานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน		
เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
3.2.1 สถานศึกษาส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ร้อยละของจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง
3.2.2 ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะชน	ร้อยละของผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะชน เทียบกับจำนวนของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ 50 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 40-49 ดีมาก ร้อยละ 30-39 ดี ร้อยละ 20-29 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 20 ปรับปรุง
3.2.3 สถานศึกษาส่งเสริม ให้นักศึกษาทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ร้อยละของจำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีเยี่ยม ร้อยละ 70-79 ดีมาก ร้อยละ 60-69 ดี ร้อยละ 50-59 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 49 ปรับปรุง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา
3.2.4 ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน	ร้อยละของผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน	ร้อยละ 1 ได้เผยแพร่ระดับประเทศ ดีเยี่ยม ร้อยละ 5 ได้เผยแพร่ระดับภาค ดีมาก ร้อยละ 10 ได้เผยแพร่ระดับจังหวัด ดี ร้อยละ 80 ได้เผยแพร่ระดับสถานศึกษา พอใช้ น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้เผยแพร่ระดับสถานศึกษา ปรับปรุง

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปี 2562 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา
2. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับสถานศึกษา
 - 2.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้ ได้พิจารณาจัดสรรเป็นค่าใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และงานเร่งด่วนตามนโยบาย
3. จัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละมาตรฐาน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

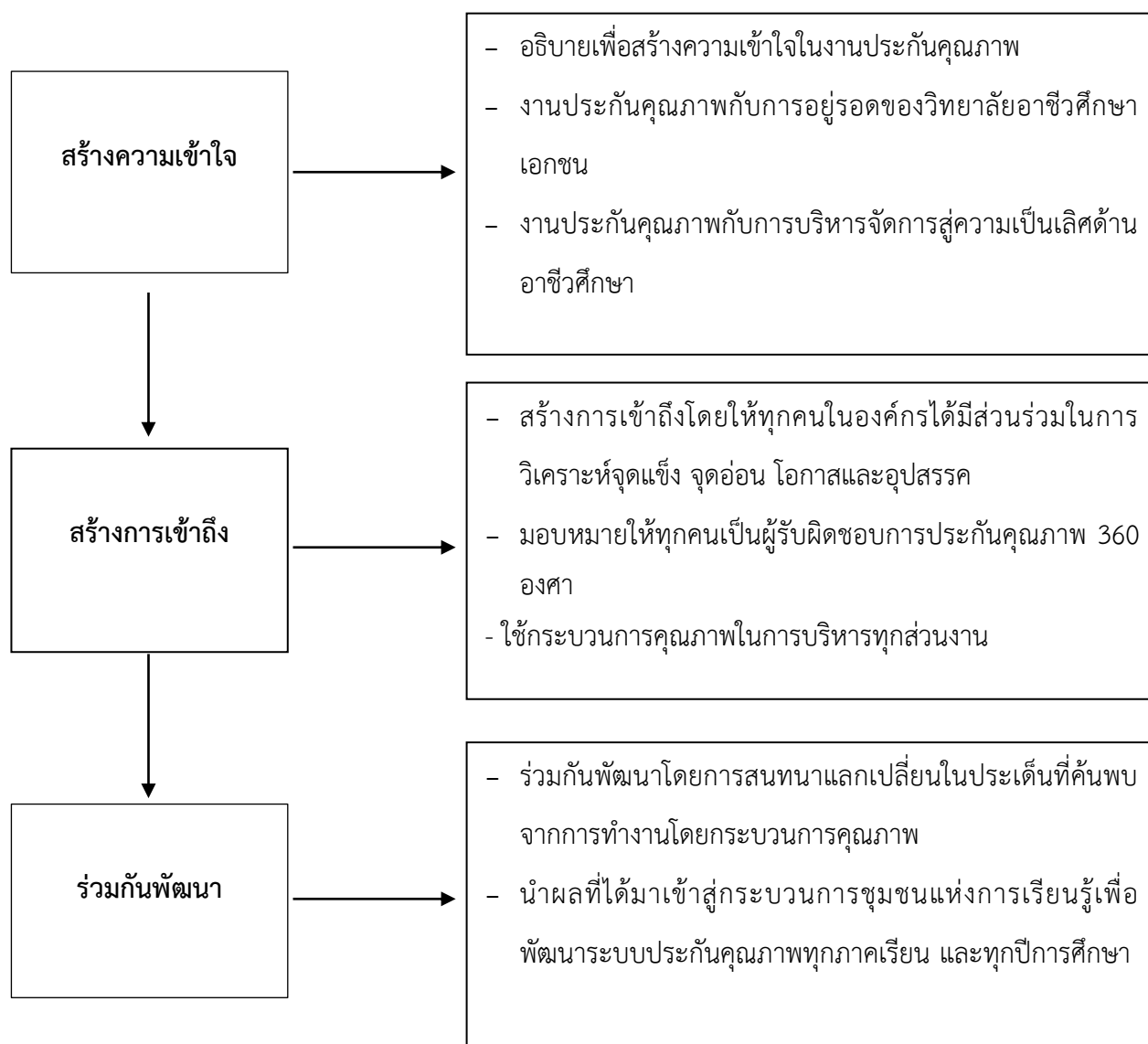
ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. การบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
4. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีการศึกษา พ.ศ.2562 ให้บุคลากรทุกระดับ และผู้เกี่ยวข้องรับรู้ เข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การนำแผนปฏิบัติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้า และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ด้วยหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงใช้หลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นั้นคือก่อนจะทำอะไร ต้องมีความเข้าใจเสียก่อนเข้าใจ ภูมิประเทศ เข้าใจผู้คนในหลากหลายปัญหา ทั้งทางด้านกายภาพ ด้านจารีตประเพณีและวัฒนธรรม เป็นต้น และระหว่างการทำนนั้นจะต้องทำให้ผู้ที่เราจะไปทำงานกับเขาหรือทำงานให้เขานั้น “เข้าใจ” เราด้วย เพราะถ้าเราเข้าใจเขาแต่ฝ่ายเดียว โดยที่เขาไม่เข้าใจเรา ประโยชน์คงจะไม่เกิดขึ้นตามที่เรามุ่งหวังไว้ “เข้าถึง” ก็เช่นกัน เมื่อรู้ปัญหาแล้ว เข้าใจแล้ว ก็ต้องเข้าถึง เพื่อให้เข้าไปสู่การปฏิบัติให้ได้ และเมื่อเข้าถึงแล้ว จะต้องทำอย่างไรก็ตามให้เขาอยากเข้าถึงเราด้วย

ดังนั้น จะเห็นว่าเป็นการสื่อสารสองทางทั้งไปและกลับ ถ้าสามารถทำสองประการแรกได้สำเร็จ เรื่อง “การพัฒนา” จะลงเอยได้ดีเพราะเมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกันต่างฝ่ายอยากจะเข้าถึงกันแล้วการพัฒนาจะเป็นการตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่ายทั้งผู้ให้และผู้รับ”



ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ที่ 052 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2562

ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการจัดให้มีการดำเนินโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจตามที่ได้กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2562 เพื่อกำกับการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการตลอดจนการบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆ วิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562

1. นายธนภัทร	มั่นคง	ประธาน
2. นายเอกชัย	ใจเมคา	รองประธาน
3. ว่าที่ ร.ต.สมเดช	อภิขยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ว่าที่ ร.ต. อธิป	นันทันติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวเดือนใจ	อารีโรจนกุล	กรรมการ
6. นางสาวรุ่งนภา	ชาญเขียว	กรรมการ
7. นายเกียรติศักดิ์	อยู่ดี	กรรมการ
8. นายกานต์	อะตามา	กรรมการ
9. นายเกียรติศักดิ์	คนธสิงห์	กรรมการ
10. นายเชิดชูเกียรติ	ผาคำ	กรรมการ
11. นางสาวปภาวรินทร์	นักรรมา	กรรมการ
12. นางสาวขวัญชนก	ธรรมชัย	กรรมการ
13. นางสาวศรียา	จันทร์พลอย	กรรมการ
14. นางสาวยุรดี	สนธิ์รักษา	กรรมการ
15. นางสาวนุพรรณิ	นันทจริยา	กรรมการ
16. นางสาวพรชนก	อุดทา	กรรมการและเลขานุการ

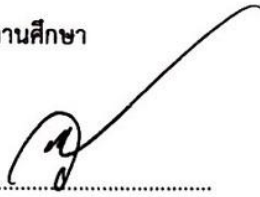
**Payap Technological
and Business College**

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 17 ธันวาคม 2561


(นายจันทร์ มั่นคง)
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

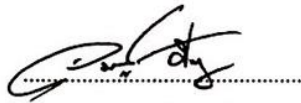
คณะกรรมการสถานศึกษา



(นายวิทยา ใจวิทย์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นายเอกชัย ใจเมคา)
ผู้แทนครู



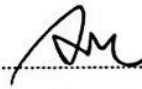
(นายสมบูรณ์ มณีกุล)
ผู้แทนชุมชน



(นางปภัสรช์ วรรณมาศ)
ผู้แทนผู้ปกครอง



(ดร.ธนภัทร มั่นคง)
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ



(นายอุทัย สุวรรณเรือง)
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ